

Приложение 23
к приказу АНО ПО «ПГТК»
от 20.07.2018 № 19-од

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
АНО ПО «ПГТК»
(протокол от 19.07.2018 № 03)



ПОРЯДОК
организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в АНО ПО «ПГТК»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет условия организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) в АНО ПО «Пермский гуманитарно-технологический колледж» (далее - Колледж).

1.1. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Уставом и локальными актами Колледжа.

1.2. Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

1.3. Реализацию процессов образовательной, социальной и воспитательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют следующие структурные подразделения и службы Колледжа:

- процесс довузовской подготовки и процесс содействия трудоустройству абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ – учебный отдел, кафедры, приёмная комиссия Колледжа;
- процесс организации инклюзивного образования для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ – заместитель директора по учебно-методической работе, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;

- процесс кадрового обеспечения образовательной, социальной и воспитательной работы – заместитель директора по внеучебной работе, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;
- процесс создания безбарьерной среды для инвалидов, процесс материально-технического обеспечения образовательной деятельности для инвалидов – хозяйственный отдел;
- процесс электронного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ – ИВЗО, процесс развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения – отдел информационных технологий.

2. Основная задача

2.1. Регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Функции

3.1. Определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение порядка формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Определение порядка организации работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Определение порядка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

4. Порядок организации выполнения процедуры

4.1. Организация и координация процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1.1. Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

К основным обязанностям относятся:

- организация и координация работ по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- аккумулирование информации об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ с их письменного согласия и организация ведения специализированного учета: ФИО, наименование кафедры, на которой обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, специальность, курс, академическая группа, вид заболевания, по которому установлена инвалидность и ее группа, рекомендации медико-социальной экспертизы или психологопедагогической комиссии, координаты для оперативной связи, а также сведения об их родителях или законных представителях;

- использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.2. Размещение информации на официальном сайте Колледжа о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Для организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Положения структурных подразделений, перечисленных в п.1.4, вносятся соответствующие записи.

4.2. Порядок формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

4.2.1. Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости (наличие студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ), вводятся должности: тьютор, психолог (педагог-психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Указанные должности вводятся в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Колледжа.

4.2.2. Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Колледже структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом.

4.2.3. Подробные функциональные обязанности и права лиц, замещающих должности, указанные в п. 4.2.1 настоящего Положения, а также требования к их квалификации и знаниям должны быть изложены в должностных инструкциях, разрабатываемых и утверждаемых в установленном порядке.

4.2.4. Педагогические кадры, занимающиеся обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.3. Порядок организации работы с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

4.3.1. Работа с абитуриентами - инвалидами и абитуриентами с ОВЗ включает в себя профессиональную ориентацию и сопровождение вступительных испытаний.

4.3.2. Организация профессиональной ориентации и сопровождения вступительных испытаний возлагаются на учебный отдел и приемную комиссию.

4.3.3. В случае необходимости дополнительная образовательно-реабилитационная программа абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.3.4. Профессиональная ориентация абитуриентов - инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному, адекватному профессиональному самоопределению и предусматривает следующие мероприятия:

- проведение профориентационного тестирования с целью выявления психологической склонности, способности и возможности освоения тех или иных образовательных программ;
- проведение дней открытых дверей и других публичных мероприятий профориентационного характера;
- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- проведение олимпиад;
- подготовку рекламно-агитационных материалов, адаптированных для абитуриентов-

инвалидов и лиц с ОВЗ;

- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.3.5. Приёмная комиссия Колледжа осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Правилами приема в АНО ПО «ПГТК».

4.3.6. Абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ могут выбирать способ прохождения вступительных испытаний: либо сдавать единый государственный экзамен, либо проходить вступительные испытания, проводимые Колледжем самостоятельно.

4.3.7. При выборе абитуриентом-инвалидом и лицом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых в Колледже самостоятельно, приёмная комиссия создает соответствующие условия:

- устанавливает форму вступительных испытаний по желанию абитуриента - письменную или устную;
- предоставляет возможность использования технических средств;
- обеспечивает помощь ассистента;
- устанавливает увеличенную продолжительность вступительных испытаний.

4.4 Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.4.1 При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с ограничением двигательных функций;
- с инвалидностью, установленной по внутренним заболеваниям.

4.4.2 Доступность прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает хозяйственный отдел.

4.4.2.1 Территория Колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов.

4.4.2.2 Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
- разработки и размещения в учебном корпусе средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастных цветовых указателей для дверей и лестниц;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.2.3 В здании, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.4.2.4 Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты - инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

4.4.2.5 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Колледжа должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.4.3 Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.3.1 В учебном здании должны быть предусмотрены учебные помещения

(лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ опорно-двигательного аппарата, зрения и внутренних заболеваний.

4.4.3.2 Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске - 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

4.4.4 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4.5 Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.5.1 В здании Колледжа должна обеспечиваться безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

4.4.5.2 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

4.5 Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет отдел информационных технологий.

4.5.2 Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

4.5.3.1 Для обеспечения успешного освоения основной образовательной программы (далее - ООП) обучающимися с нарушением зрения в Колледже должно предусматриваться применение компьютерных технологий.

4.5.3.2 Для обучения слабовидящих студентов должны применяться средства для усиления остаточного зрения.

4.5.3.3 Для слабовидящих студентов, в случае необходимости, в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

4.5.3 Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено использование специальных возможностей операционной системы Windows.

4.6 Порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.6.1 Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ООП.

4.6.2 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

4.6.2.1 При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть ООП адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.2.2 Колледж должен обеспечить обучающимся - инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ООП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор указанных дисциплин Колледж определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.3 Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.3.1 Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.6.3.2 В образовательном процессе предусматривается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.6.4 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебные материалы должны представляться в различных адаптированных формах (печатные учебники и учебные материалы, учебные материалы на электронных носителях, аудио- и видео материалы).

4.6.5 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

4.6.5.1. При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.6.5.2. Порядок организации и проведения практик осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ) в АНО ПО «ПГТК».

4.6.6. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.6.1 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики ООП создают контрольно-оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.6.6.2 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту - инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6.7. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков

обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.1 Разработчики ООП составляют, при необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год.

4.6.7.3 При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ДОТ.

4.6.8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

4.6.8.1 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется кафедрами и учебным отделом.

4.6.8.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.6.8.3 Формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4.7 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.7.1 Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

4.7.1.1 При разработке образовательных информационных ресурсов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали соответствующим дизайном.

4.7.1.2 Вся образовательная информация, представляемая в информационном образовательном пространстве дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContent Accessibility). Необходимо разрабатывать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с различными нозологиями.

4.7.2 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимо создавать текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

4.7.3 Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ.

4.7.3.1 Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателями и обучающимися.

4.7.3.2 Для повышения эффективности проведения on-line-занятий могут быть предусмотрены вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4.8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

4.8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

осуществляется в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

4.8.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

4.8.1.2 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель - студент-инвалид и лицо с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

4.8.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.8.1.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение должно включать диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.8.1.5 Социальное сопровождение может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении.

4.8.2 Установление особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура".

4.8.2.1 Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.8.2.2 Для студентов с нарушением двигательного аппарата адаптивно - оздоровительные занятия могут включать настольные, интеллектуальные игры.

4.8.3 Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

4.8.3.1. Создание толерантной социокультурной среды в Колледже, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ курирует заместитель директора по внеучебной работе.

4.8.3.2. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже необходимо разрабатывать и внедрять такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение студентов-инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

4.8.4 Организация оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В Колледже оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в медицинском кабинете.

В ГБУЗ ПК «Пермская краевая клиническая больница» на основании договора об оказании медицинских услуг № 211 от 22.12.2017 осуществляется врачебная помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях в экстренной и неотложной форме.

Порядка организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПО «ПГТК»

9

с Порядком организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПО «ПГТК» ознакомлен(а):

[illegible]

Порядка организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПО «ПГТК»

11